Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей»

Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б. ШипиловаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  | "Согласовано"Заместитель директора лицея по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена на заседании кафедры/МОПротокол №\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**В 7 КЛАССЕ**

Разработал:

учитель информатики

Сапьян Александр Олегович

2014 -2015 учебный год

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В рабочей программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания.

**Цель изучения учебного предмета информатика:**

* ***формирование целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитание ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Основными образовательными задачами информатики являются:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
* развитие практических умений и навыков работы на компьютере;
* организация компьютерного практикума, ориентированного на формирование умений использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
* формирование навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы;
* создание условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

***2.Общая характеристика учебного предмета информатика***

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

***3. Описание места учебного предмета информатика в учебном плане***

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы курса информатики и информационных технологий для 5 - 7 классов средней общеобразовательной школы автора Л.Л. Босовой. Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю. Являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий. В рабочей программе 30% учебных часов (11 уроков) отведено на внеучебные формы и виды деятельности, которые составляют учебный модуль «Информационная мозаика».

***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета информатика***

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## *5. Содержание учебного предмета информатика*

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники.

**Раздел 4. Повторение и обобщение изученного материала в 7 классе** (2 часа)

## *6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по информатике*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Домашнее задание |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места.  | предметные - общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;метапредметные - целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником;личностные - умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Введение  |
| 2 | Информация и её свойства. | 1 | Сигналы различной природы; Подходы к классификации информации;Свойства информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) Оценивания информации с позиции её свойств;Определение информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. | Предметные - общие представления об информации и её свойствах;Метапредметные - понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;Личностные - представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. | §1.1 |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации.**Урок – соревнования.** | 1 | Определение информационного веса символа произвольного алфавита и информационного объёма сообщения, состоящего из некоторого количества символов;Понятие информационного процесса;примеры сбора информации как информационного процесса;разные типы и способы обработки информации. | предметные - общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;метапредметные - навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;личностные - понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | §1.2  |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | 1 | Информационные процессы;носители информации;примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;схема передачи информации. | предметные - общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;метапредметные - навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;личностные - понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | §1.2  |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище.**Урок-практикум.** | 1 | WWW; терминологии, связанной со Всемирной паутиной;способы поиска информации в сети Интернет;принцип работы поисковых систем; правила составления поисковых запросов. | предметные - представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;метапредметные - основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;личностные - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | §1.3 |
| 6 | Представление информации. | 1 | Знаки и знаковые системы;представлений о языке как знаковой системе;общее и различное в естественных и формальных языках;формы представления информации. | метапредметные - понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;личностные - представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. | §1.4 |
| 7 | Дискретная форма представления информации | 1 | сущности процесса дискретизации информации;систематизация представлений о двоичном кодировании; общая схема перевода символов произвольного алфавита в двоичный код;взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций;универсальность двоичного кодирования;равномерный и неравномерный двоичный код. | предметные - представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.метапредметные- понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;личностные - навыки концентрации внимания | §1.5 |
| 8 | Единицы измерения информации**. Урок-исследование.** |  | алфавитный подход к измерению информации;информационный вес символа произвольного алфавита;информационный объём сообщения, состоящего из некоторого количества символов алфавита;единицы измерения информации и соотношения между ними;равномерный и неравномерный двоичный код. | предметные - знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;метапредметные - понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;личностные - навыки концентрации внимания. | §1.6 |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы**»**. **Урок-зачет.** | 1 | информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос. | *предметные* – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации.*метапредметные* – постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.*личностные* – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. |  |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции. **Урок-викторина.** | 1 | Сущность компьютера как универсального, электронного, Программно-управляемого устройства;представление об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; аналогии между человеком и компьютером; основные характеристики компьютера;схема информационных потоков в компьютере | *предметные* -систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях;*метапредметные*- обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;*метапредметные*–личностные понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники. | §2.1 |
| 11 | Персональный компьютер.  | 1 | Основные качественные и количественные характеристики устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени); компьютер как инструмент выхода в Интернет; компьютерные сети, скорость передачи данных. | *предметные* – знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;*метапредметные*–понимание назначения основных устройств персонального компьютера;*личностные* – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера ссобственным жизненным опытом. | §2.2 |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | Программное обеспечение персонального компьютера; категории системного программного обеспечения;операционная система и ее функции;антивирусная защита. | *предметные* – понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп;*метапредметные* – понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера;*личностные* – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | §2.3 (1, 2) |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 | программное обеспечение; прикладное ПО;система программирования;приложение общего назначения; приложение специального назначения;правовой статус ПО | *предметные*–представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности;*метапредметные*–понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера;*личностные*–понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению. | §2.3 (3, 4, 5) |
| 14 | Файлы и файловые структуры | 1 | Логические имена устройств внешней памяти; представления о файлах и папках, правилах их именования; полное имя файла / каталога, путь к файлу / каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя; операции с файлами; использование маски для операций с файлами | *предметные*–представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;*метапредметные*–умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;*личностные*–понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.  | §2.4 |
| 15 | Пользовательский интерфейс. Урок- | 1 | понятие пользовательского интерфейса, его разновидности;систематизировать представления учащихся об объектно-ориентированном графическом интерфейсе;систематизировать представления учащихся об основных элементах графического интерфейса;  | *предметные*–понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»;*метапредметные*–навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;*личностные*–понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству. | §2.5 |
| 16 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». **Уроки-соревнования** | 1 | Систематизация представлений учащихся о компьютере как универсальном устройстве для работы с информацией;проверка знаний учащихся по теме «Компьютер как универсальное устройство дляработы с информацией» | *предметные*–представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; *метапредметные*–основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;*личностные*–способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера | 1 | Пространственное разрешении монитора;основные понятия, связанных с компьютерным представлением цвета (цветовая модель, глубина цвета, палитра монитора); расширение и систематизация представлений о видеосистеме ПК | *предметные*–систематизированные представления о формированиипредставлений на экране монитора;*метапредметные*–умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;*личностные* – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | §3.1  |
| 18 | Компьютерная графика | 1 | Представлениео сферах применения компьютерной графики; представление о способах создания цифровых графических объектов;систематизация представлений о растровой и векторной графике;представление о разнообразии и целесообразности использования тех или иных графических форматов | *предметные*–систематизированные представления о растровой и векторной графике;*метапредметные*–умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;*личностные*–знание сфер применения компьютерной графики;способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | §3.2 |
| 19 | Создание графических изображений **Урок-практикум** | 1 | Представлений об интерфейсе графических редакторов;основные приёмы работы в растровом графическом редакторе;основные приёмы работы в векторном графическом редакторе | *предметны*е–систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;*метапредметные*–умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;*личностные* –интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | §3.3  |
| 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа. |  | Компьютер как инструменте обработки графической информации;проверка знаний учащихся по теме «Обработка графической информации» | *предметные*–систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере; *метапредметные*–основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач;*личностные*–способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания. Урок-викторина. | 1 | Понятие «документ», структура текстового документа;сравнение «бумажной» и «компьютерной» технологий подготовки текстовых документов;компьютерные инструменты создания текстовыхдокументов. | *предметные*–систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;метапредметные–широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа;личностные –понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | §4.1  |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере. **Урок-практикум** | 1 | Рекомендации, которые следует придерживаться при работе на клавиатуре;правила ввода текстовой информации; этапы редактирования текстовыхдокументов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов) | *предметные*–представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов;*метапредметные*–широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;*личностные*–понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. |  |
| 23 | Прямое форматирование | 1 | общие сведения о форматировании и его способах;форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет);форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). | *предметные*–представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;*метапредметные*–широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;*личностные*–понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | §4.3 (1, 2, 3 |
| 24 | Стилевое форматирование | 1 | Стилевоеформатировании;форматирование страниц документов(ориентация страниц, поля, номера страниц, колонтитулы);форматы текстовых файлов | *предметные*–представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах;*метапредметные*–широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;*личностные*–понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | §4.3  |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах. **Урок-деловая игра** | 1 | Нумерованные списки;маркированные списки;многоуровневые списки;таблица; графические изображения | *предметные*–умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;*метапредметные*–широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;*личностные*–понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов. | §4.4  |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | 1 | Программы распознавания документов;компьютерные словари;программы-переводчики. | *предметные*–навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;*метапредметны*е–широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; *личностные*–понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | §4.5  |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 | кодовая таблица;восьмиразрядный двоичный код;алфавит;мощность алфавита; | *предметные*–знание основных принципов представления текстовойинформации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов;*метапредметные*–умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;*личностные*–способность применять теоретические знания для решения практических задач | §4.6  |
| 28 | Оформление реферата «История вычислительной техники»**Урок-проект** | 1 | информационный объём текста; реферат;правила оформления реферата; форматирование. | *предметные*– умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;*метапредметные*–широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; *личностные*–понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов накомпьютере | Продолжение работы над рефератом |
| 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | 1 | текстовый документ;структурные элементы текстового документа;текстовый редактор; набор (ввод) текста;редактирование (правка) текста;фрагмент; буфер обмена.форматирование; стиль; форматы текстовых файлов.кодовая таблица;информационный объём текста | *предметные*–систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере; *метапредметные*–основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;*личностные*–способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Продолжение работы над рефератом. |
| 30 | Технология мультимедиа.  | 1 | технология мультимедиа;мультимедийные продукты;дискретизация звука;звуковая карта;эффект движения | *предметные*–систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;метапредметные–умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;личностные–способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | §5.1  |
| 31 | Компьютерные презентации | 1 | презентация;компьютерная презентация;слайд;шаблон презентации;дизайн презентации;макет слайда;гиперссылка;эффекты анимации | *предметные*–систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; *метапредметные*–основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;*личностные*–способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | §5.2  |
| 32 | Создание мультимедийной презентации. **Урок-проект** | 1 | компьютерная презентация;планирование презентации;создание и редактирование презентации;монтаж презентации. | *предметные*–систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; *метапредметные*–основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;*личностные*–способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | §5.2 Подготовка к публичному представлению реферата |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий курса. Итоговое тестирование. | 1 | обобщение и систематизация представлений учащихся о мультимедийных технологиях;публичное представление рефератов и презентаций. | *предметные*-систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями; *метапредметные*–навыки публичного представления результатов своей работы;*личностные*–способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Подготовка сообщения (презентации |
| 34 | Основные понятия курса. | 1 | Сообщения учеников | *предметные*–систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе; *метапредметные*–навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ*личностные*–понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |
| 35 | Основные понятия курса. | 1 | Сообщения учеников | *предметные*–систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе; *метапредметные*–навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТл*ичностные*–понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |

**Планирование учебного модуля «Информационная мозаика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | Кол-во часов |
| 1 | Информационные процессы. Обработка информации. Урок-соревнования. | 1 |
| 2 | Всемирная паутина как информационное хранилище. Урок-практикум. | 1 |
| 3 | Единицы измерения информации. Урок-исследование. | 1 |
| 4 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Урок-зачет. | 1 |
| 5 | Основные компоненты компьютера и их функции. Урок-викторина. | 1 |
| 6 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Уроки-соревнования | 1 |
| 7 | Создание графических изображений Урок-практикум | 1 |
| 8 | Создание текстовых документов на компьютере. Урок-практикум | 1 |
| 9 | Визуализация информации в текстовых документах. Урок-деловая игра | 1 |
| 10 | Оформление реферата «История вычислительной техники» Урок-проект | 1 |
| 11 | Создание мультимедийной презентации. Урок-проект | 1 |

## *7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*

##### **Учебно-методический комплекс**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Электронные образовательные ресурсы**

1. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/- материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.;
2. http://www. lbz.ru/files/5814/- набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов;
3. http://scool-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. http://fcior.edu.ru- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

**Аппаратное и программное обеспечение**

 Оборудование рабочего места для преподавателя:персональный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, сканер, принтер, микрофон, интерактивная доска. В соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями компьютерный классы оснащены рабочими местами учащихся. Состав рабочего места: персональный компьютер или ноутбук, гарнитура.

 Все компьютеры оснащены программным обеспечением, позволяющим выполнить учебный план:

1. Операционная система (Windows).
2. Пакет офисных приложений, содержащий текстовый, табличный редакторы, редактор для создания мультимедийных презентаций (MSOffice)